Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora

Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância

Informação Prova da Disciplina de Psicologia

Módulo: 5 – "Factores e Processos de Aprendizagem"

Modalidade da Prova: Escrita **Ano Letivo 2015/16**

Conteúdos	Competências Específicas	Estrutura da Prova (tipo de questão)	Cotação	Critérios de Classificação	Material
1. Aprendizagem 1.1 Conceito de aprendizagem 1.2 Características e factores do processo de aprendizagem 1.3 Condicionamento operante e importância do reforço 1.4 Aprendizagem vicariante e importância da modelação 1.5 Processamento de informação 1.5.1 Memorização e esquecimento 1.5.2 Transferência de aprendizagem 1.6 Dificuldade s de aprendizagem	– Definir o conceito de aprendizagem. – Reconhecer a aprendizagem como um processo e o resultado desse mesmo processo. – Explicitar as características do processo de aprendizagem. – Enunciar os factores mais relevantes do processo de aprendizagem. – Distinguir motivação intrínseca de motivação extrínseca. – Explicitar a influência dos factores sociais no processo de aprendizagem . – Definir o conceito de aprendizagem por condicionamento operante. – Enunciar a "Lei do Efeito" de Edward Thorndike. – Distinguir reforço e castigo. – Distinguir reforço positivo e reforço negativo. – Distinguir reforço negativo de castigo. – Descrever e reconhecer o alcance das experiências com caixas-problema de Thorndike e de Skinner. – Definir o conceito de aprendizagem vicariante. – Explicar os conceitos de reforço vicariante e castigo vicariante. – Relacionar aprendizagem vicariante e modelação. – Descrever e reconhecer o alcance da experiência do boneco Bobo de Albert Bandura.	Questões de escolha múltipla Identificação de itens verdadeiros e falsos Itens de resposta aberta curta Itens de resposta	**100 pontos** **100 pontos**	Utilização correcta da terminologia da Psicologia Mobilização de conteúdos e conceitos científicos de modo oportuno e pertinente Estruturação das respostas com rigor e coerência Comunicação escrita em língua	Caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta

1.6.1 Situações de dislexia 1.7 Insucesso escolar: factores e estratégias para superar 2. Aprender a aprender 2.1 Estilos de pensamento e estilos de aprendizagem 2.2 Aprendizagem na sala de aula 2.3 Aprendizagem pela descoberta 2.4 Motivação para o estudo e para a aprendizagem 2.5 Activação cognitiva e aprendizagem	– Definir o conceito de memória. – Enunciar e explicitar as etapas do processo de memorização (aquisição, retenção, recordação). – Distinguir e caracterizar os tipos de memória (sensorial, a curto prazo e a longo prazo). – Enunciar factores que explicam o esquecimento (falhas que ocorrem no processo de memorização, interferência de novas aprendizagens, motivações inconscientes). – Distinguir inibição pró-activa de inibição retroactiva. – Definir o conceito de transferência de aprendizagem. – Distinguir transferência positiva de transferência negativa. – Definir o conceito de potencial estimado de aprendizagem. – Enunciar algumas dificuldades de aprendizagem (disgrafia, dispraxia, discalculia, dislexia). - Enunciar alguns dos sintomas mais comuns da dislexia. – Explicitar factores do insucesso escolar. – Explicitar estratégias para superar o insucesso escolar.	aberta orientada		portuguesa com clareza e correcção	