

Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Básico

INFORMAÇÃO PROVA DE INGLÊS

2018

9º ANO DE ESCOLARIDADE (DECRETO-LEI N.º 139 / 2012, DE 5 DE JULHO)

Prova 21 (escrita/oral)

Duração: 90/15 minutos

1.ª fase / 2ª fase

Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Inglês, LE I (9º ano) tem por referência as Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico (homologadas a 13 de Maio de 2013) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios das Metas Curriculares da disciplina passíveis de avaliação em prova escrita e oral de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura, do Léxico e da Gramática e da Escrita.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva previstos para o 9.º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes:

Quadro 1 – Conteúdos

Temáticos	Léxico e Gramática	Produção Escrita
Healthy living Jobs Travel Technology Arts and Culture Life and Living	Verb tenses Relative Pronouns Linking Words If Clauses Reported Speech	Texto expressivo e criativo ou Escrita para apropriação de técnicas e modelos

1. Características e estrutura das Provas

Cada uma das provas é cotada para 100 pontos.

A prova escrita apresenta três grupos de itens.

Grupo I - consiste na realização de duas atividades (A, B) de compreensão/interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas Metas Curriculares. Cotação: 35 pontos.

Grupo II - consiste na realização de três atividades (A, B, C) no domínio do Léxico e da Gramática. Cotação: 40 pontos.

Grupo III - consiste na elaboração de um texto escrito. Este item é orientado no que respeita ao tema e à extensão (de 80 a 100 palavras). Cotação: 25 pontos.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no **Quadro 2**.

Quadro 2 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova escrita

Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
Leitura <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão geral de um texto escrito. • Identificação e utilização de informação/vocabulário específico • Produção de respostas a questões apresentadas 	Healthy living Jobs Travel Technology Arts and Culture Life and Living	35 pontos
Léxico e Gramática <ul style="list-style-type: none"> • Apropriação das regras da língua e do seu funcionamento; 	Itens lexicais das áreas temáticas definidas Verb tenses Relative Pronouns Linking Words If Clauses Reported Speech	40 pontos

<p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio do vocabulário e da estruturação de frases em exercícios de expressão e produção escrita livre. • Capacidade de reflexão crítica e síntese. 	<p>Planificação, construção e apresentação de texto.</p>	<p>25 pontos</p>
---	--	------------------

Os conteúdos programáticos serão testados em quatro partes, através da ativação dos seguintes domínios (por referência às Metas Curriculares da disciplina e QECR) no **Quadro 3**.

Quadro 3 – Domínios e objetivos

Domínios	Objetivos
<p>I. Leitura</p>	<p>Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação.</p>
<p>II. Léxico e Gramática</p>	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</p>
<p>III. Escrita</p>	<p>Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</p>
<p>IV. Interação Oral</p>	<p>Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade.</p>

Quadro 4 – Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral

<p>Júri</p>	<p>3 professores.</p>
<p>Duração</p>	<p>Duração máxima de 15 minutos.</p>
<p>Classificação</p>	<p>Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.</p>
<p>Áreas de experiência/temáticas</p>	<p>Áreas determinadas pelas Metas Curriculares da disciplina (conteúdos mencionados no Quadro 1).</p>
<p>Tipos de atividade</p>	<p>De interação professor interlocutor-aluno; aluno-aluno. De produção individual do aluno.</p>

2. Critérios gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que sejam classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

VERDADEIRO / FALSO

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer seleção que não se adeque à informação veiculada.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho (a cotação é distribuída pelos parâmetros: conteúdo, organização e correção linguística)

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os Parâmetros: Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

3. Material e Duração

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de qualquer dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

A Prova de Equivalência à Frequência é constituída por duas componentes, escrita e oral, tendo a primeira a duração de noventa minutos e não devendo a duração da segunda ultrapassar quinze minutos. É obrigatória a realização de ambas as provas.

Cada uma das provas é cotada para 100%. A classificação da Prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes.

Para efeitos de classificação, a Prova Escrita corresponde a 50% e a Prova Oral a 50%.