

## Exame de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário

INFORMAÇÃO EXAME DE INGLÊS (Continuação)

2017

12º ANO DE ESCOLARIDADE (DECRETO-LEI N.º 139/ 2012, DE 5 DE JULHO)

Prova 358 (Escrita + Oral)

Duração da Prova: 90 + 25 minutos

1.ª fase / 2ª fase

---

### 1. Objeto de avaliação

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita bem como as competências de interpretação, produção e interação oral concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal/trienal dos 10.º, 11.º e 12.º anos – Interpretação (Ler/Ouvir) e Produção (Escrever/Falar) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova:

#### Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial...), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

#### Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

12.º ano

A Língua Inglesa no Mundo;  
Cidadania e Multiculturalismo;  
Democracia na Era Global;  
Culturas, Artes e Sociedade.

## Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

### 2. Caracterização da prova

O exame é constituído por duas provas, escrita e oral, tendo a primeira a duração de 90 minutos e a segunda de 25 minutos.

É obrigatória a realização de ambas as provas, valendo a escrita 70% e a oral 30% para a classificação final.

Ambas as provas estão cotadas para 200 pontos.

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 12º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A tarefa desenvolve-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

#### 2.1. Fase de Preparação (Atividade A)

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- agrupar afirmações por categorias;
- agrupar/reagrupar palavras;
- associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- criar frases a partir de palavras isoladas;
- listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- hierarquizar factos/ações;
- organizar campos semânticos;
- completar frases/textos/espacos;
- transformar frases;

#### 2.2. Fase de Desenvolvimento

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

### 2.2.1. Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (scanning);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.
- referentes

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão a nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### 2.2.2. Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de texto – composição extensa (180-250 palavras).

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de texto é precedida, eventualmente, de um item que pode avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- listar tópicos para um texto;
- organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

**Prova escrita**- Atividade A - 10 minutos  
 Atividade B - 40 minutos  
 Atividade C - 30 minutos  
 Revisão geral - 10 minutos

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> Competência sociolinguística	Predominantemente de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação</li> <li>• completamento</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• ordenação</li> <li>• resposta curta</li> <li>• transformação</li> </ul>	3 a 6	40
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul> Competência sociolinguística	De resposta aberta ou fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação</li> <li>• completamento</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• ordenação</li> <li>• resposta curta</li> <li>• transformação</li> </ul>	4 a 8	80
C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul>	De composição extensa, eventualmente precedido de um item de resposta curta	1	80

## 2.3 Componente oral

### Objeto de avaliação

- Avaliar:
  - a compreensão de uma mensagem oral.
  - a capacidade de comunicar numa situação presencial, como emissor e recetor.
- Relacionar informação implícita e explícita na interação.
- Utilizar processos de estruturação em discursos internacionais.
  - utilizar estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral.
  - verbalizar perceções e experiências, sentimentos e convicções e reagir às de outro(s).

### Dimensão sociocultural:

- A Língua Inglesa no Mundo;
- Cidadania e Multiculturalismo;
- Democracia na Era Global;
- Culturas, Artes e Sociedade.

### Caracterização da prova

Momento	Proposta de duração	Estímulos	Atividades
<b>1º Interação professor interlocutor–alunos</b>  Resposta a perguntas de compreensão subordinadas às dimensões socioculturais.	+/-5 minutos	Estímulos orais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer informação pessoal;</li> <li>• Expressar opiniões;</li> <li>• Outras.</li> </ul>
<b>2.º Produção individual do aluno</b>	+/-10 minutos	Estímulos visuais e/ou orais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer informação diversa;</li> <li>• Expressar opiniões;</li> <li>• Descrever;</li> <li>• Narrar;</li> <li>• Outras.</li> </ul>
<b>3º Interação em pares (aluno-aluno) e em grupo (professor interlocutor–alunos)</b>	+/-10 minutos	Estímulos visuais e/ou orais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trocar informações e opiniões;</li> <li>• Expressar e justificar opiniões;</li> <li>• Concordar / discordar;</li> <li>• Sugerir /aceitar /recusar;</li> <li>• Outras.</li> </ul>

**Duração da Prova oral** - 25 minutos (aproximadamente)

### **3. Critérios gerais de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever -, e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

**Na prova oral são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.**

Na componente oral a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na componente oral são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – desenvolvimento temático e coerência; fluência e pronúncia, âmbito e correção.

### **4. Material a utilizar e material não autorizado**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues na prova escrita, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### **5. Duração da prova**

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar os tempos indicados para cada parte, conforme informação supra.